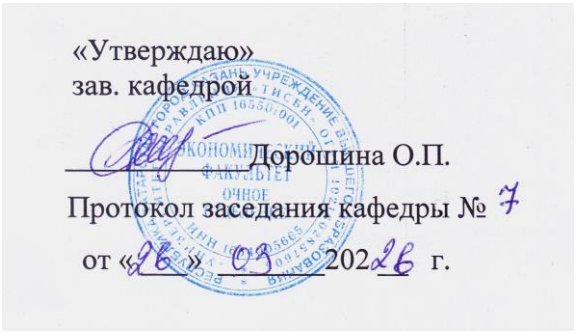
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра «Финансы и кредит»



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Финансы государственных и муниципальных учреждений
Направление подготовки	38.03.01 – Экономика
Профиль подготовки	Прикладная экономика
Год набора	2025, 2026

Составитель:
Данилина И.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 10
4.3 Планы практических и семинарских занятий 14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 25
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих экономистов целостного экономико-финансового мышления, глубоких теоретических знаний и практических навыков в области финансов государственных и муниципальных учреждений, управление финансовой деятельность, для достижения эффективного использования бюджетных средств, в решении социальных задач.

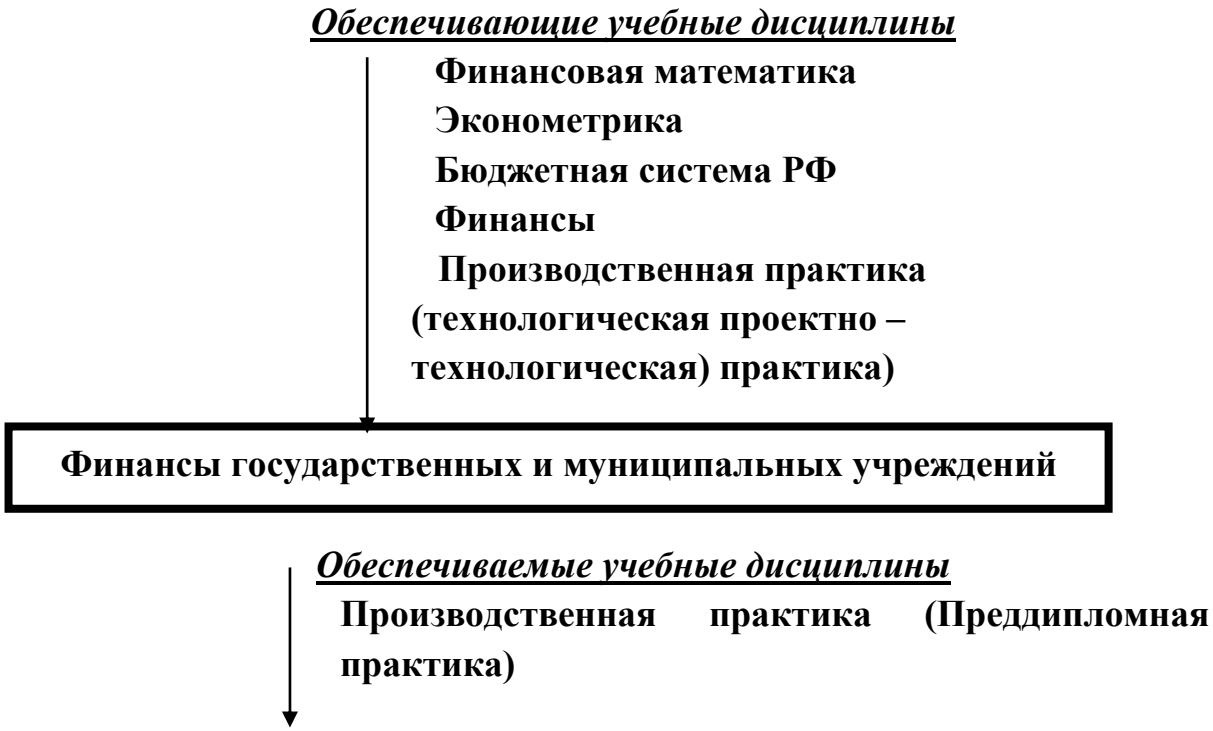
Наряду с рассмотрением и усвоением общих вопросов теории финансов государственных и муниципальных учреждений, у обучающихся должна быть сформирована подготовленность к профессиональной деятельности, обеспечены практические навыки и компетенции, соответствующие современному уровню состояния науки и практики в данной сфере экономики.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение сущности, функций и общих принципов построения и функционирования финансов бюджетных организации, их места и роли в общегосударственной системе финансов;
- ознакомление с порядком планирования и финансирования в государственных и муниципальных учреждений;
- изучение порядка исполнения сметы расходов, плана финансово-хозяйственной деятельности
- изучение алгоритма использования бюджетных средств по целевому назначению;
- рассмотрение порядка расчета расходов государственных и муниципальных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Финансы государственных и муниципальных учреждений» у обучающегося должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин финансовая отчетность, эконометрика, бюджетная система, финансы, бюджетный процесс. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



Для изучения финансов государственных и муниципальных учреждений студент должен:

- знать теоретические и методологические основы эконометрического исследования, основные его этапы; показатели финансовой и хозяйственной деятельности организаций и учреждений различных форм собственности, основываясь на действующую нормативно-правовую базу; бюджетную классификацию бюджетов бюджетной системы РФ.

- уметь применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач; правильно интерпретировать результаты исследований, вырабатывать практические рекомендации по их применению; осуществлять сбор и анализ данных для расчета доходов и расходов проектов бюджетов бюджетной системы РФ.

- владеть навыками проведения анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций и учреждений различных форм собственности на основе действующей нормативно-правовой базы; способами составления отчета об исполнении бюджета.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Финансы государственных и муниципальных учреждений» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономика»:

ПК-29. Способен исследовать исполнение бюджетов и бюджетную систему Российской Федерации, современные методы бюджетного планирования и прогнозирования

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-29.ПК-29.1. Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для расчета показателей проектов и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	ПК-29.ПК-29.1. З.3 Знает действующую нормативно-правовую базу бюджетных организаций ПК-29.ПК-29.1. У.3 Умеет самостоятельно изучать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность бюджетных организаций и методики анализа финансово-хозяйственной деятельности бюджетных организаций ПК-29.ПК-29.1. В.3 Владеет навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций с применением современных цифровых технологий;
ПК-29.ПК-29.2. ПК-29.2. Рассчитывает показатели проектов и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	ПК-29.ПК-29.2. З.6 Знает методологию и методику оценки финансово-хозяйственной деятельности бюджетных организаций ПК-29.ПК-29.2. У.6 Умеет осуществлять оценку показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций бюджетной сферы ПК-29.ПК-29.2. В.6 Владеет навыками комплексного подхода и оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных организаций с применением современных цифровых технологий;

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному, очно-заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа Очная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции/ ЗУВы
	лекции очная/заочная	Практика очная/заочная			
Модуль 1 «Основы организации финансов государственных и муниципальных учреждений»					
Тема 1: Государственные и муниципальные учреждения: сущность, виды, особенности организации финансов.*	2/0	2/0	10/7	14/7	ПК-29.1 ПК-29.2 З -3, З-6, У-3, У- 6
Тема 2: Взаимоотношения государственных и муниципальных учреждений с финансово-кредитной системой*	2/0	2/1	10/7	14/8	
Тема 3: Финансовые ресурсы учреждений	2/0	2/0	10/7	14/7	
Тема 4: Основные характеристики бюджетного финансирования*	2/1	2/0	10/7	14/8	
Тема 5: Расходы государственных и муниципальных учреждений и их планирование	2/1	2/1	6/7	10/9	
Модуль 2: «Особенности финансов государственных и муниципальных учреждений различных сфер деятельности»					
Тема 1: Финансы государственных и муниципальных учреждений сферы образования, науки и культуры *	2/1	2/0	2/7	6/8	ПК-29.1 ПК-29.2 З -3, У-3. З-6 У-6
Тема 2: Финансы государственных и муниципальных учреждений сферы здравоохранения*	2/1	2/1	2/7	6/9	
Тема 3: Финансы государственных и муниципальных учреждений жилищно-коммунального хозяйства	2/0	2/1	2/7	6/8	
Тема 4: Финансы государственных и муниципальных учреждений социального обеспечения*	2/0	2/0	2/7	6/7	
Тема 5: Финансы государственных и муниципальных учреждений органов государственного управления и местного самоуправления*	2/1	2/1	2/7	6/9	

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа Очная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции/ ЗУВы
	лекции очная/заочная	Практика очная/заочная			
Модуль 3 «Финансовая работа в государственных и муниципальных учреждениях»					
Тема 1: Государственное (муниципальное) задание*	2/1	2/1	2/5	6/7	ПК-29.1 З-3, У-3, В-3 ПК-29.2 З-6 У -6 В-6
Тема 2:Казначейское сопровождение	4/1	4/1	4/5	12/7	
Тема 3: Основы организации финансовой работы в учреждениях	2/1	2/1	2/5	6/7	
Тема 4: Финансово-хозяйственная деятельность государственных и муниципальных учреждений	2/2	2/2	2/5	6/7	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
ИТОГО:	**30/10**	**30/10**	**84/124**	**144**	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, с помощью цифровых технологий

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1: «Основы организации финансов государственных и муниципальных учреждений» включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения первого модуля обучающейся получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и

- Знает действующую нормативно-правовую базу государственных и муниципальных учреждений
- Знает методологию и методику оценки финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений
- Знает базисные методологические подходы к интерпретации результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений
- Умеет самостоятельно изучать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность государственных и муниципальных учреждений и методики анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений
- Умеет осуществлять оценку показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций бюджетной сферы

- Умеет применять комплексный подход к интерпретации полученных результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений

- Владеет навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций с применением современных цифровых технологий;

- Владеет навыками комплексного подхода и оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений с применением современных цифровых технологий; - Владеет навыками интерпретации полученных результатов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений с применением современных цифровых технологий;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестирование в гугл форме, рефератом, практическим занятием с применением цифровых технологий, контрольной работой, разно уровневыми задачами и заданиями

Модуль 2: «Особенности финансов государственных и муниципальных учреждений различных сфер деятельности» включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения второго модуля обучающейся получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и

- Знает действующую нормативно-правовую базу по осуществлению сбора и обработки данных, необходимых для расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

- Знает методологию расчета показатель проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

- Знает нормативно-правовую базу составления планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений

-Умеет самостоятельно изучать нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность по сбору и обработку данных, необходимых для расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

- Умеет осуществлять оценку показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - Умеет составлять планы финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений - Владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации с применением современных цифровых технологий;

- Владеет навыками комплексного подхода и оценки показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации с применением современных цифровых технологий;

- Владеет навыками комплексного подхода к составлению планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений с применением современных цифровых технологий;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, практическим занятием с применением цифровых

технологий, тестирование в гугл форме, рефератом, контрольной работой, разно уровневыми задачами и заданиями.

Модуль 3 «Финансовая работа в государственных и муниципальных учреждениях» включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля обучающейся получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и

- Знает действующую нормативно-правовую базу по осуществлению сбора и обработки данных, необходимых для расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

- Знает методологию расчета показатель проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

- Знает нормативно-правовую базу составления планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений

-Умеет самостоятельно изучать нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность по сбору и обработку данных, необходимых для расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

- Умеет осуществлять оценку показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

- Умеет составлять планы финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений

- Владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации с применением современных цифровых технологий;

- Владеет навыками комплексного подхода и оценки показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации с применением современных цифровых технологий;

- Владеет навыками комплексного подхода к составлению планов финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений с применением современных цифровых технологий;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, практическим занятием с применением цифровых технологий, тестирование в гугл форме, рефератом, контрольной работой, разно уровневыми задачами и заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Государственные и муниципальные учреждения: сущность, виды, особенности организации финансов.

Система государственных и муниципальных учреждений. Определение государственных и муниципальных учреждений. Основные виды деятельности государственных и муниципальных учреждений.

Классификация государственных и муниципальных учреждений: в зависимости от выполняемых ими функций (т.е. по роду деятельности); в зависимости от источника финансирования; по источникам формирования средств. Показатели деятельности и система социальных норм и нормативов.

Социальная сфера и ее место в расходах бюджетов. Государственные минимальные социальные стандарты. Объекты государственной социальной стандартизации. Показатели деятельности государственных и муниципальных учреждений. Смета доходов и расходов учреждения. Сметный порядок финансирования расходов государственных и муниципальных учреждений. Смета доходов и расходов, порядок ее составления. Доходы учреждения. Расходы бюджетного. Система оплаты труда работников бюджетной сферы.

Тема 2: Взаимоотношения государственных и муниципальных учреждений с финансово-кредитной системой

Принципы организации финансов государственных и муниципальных учреждений. Государственные и муниципальные учреждения как плательщики налогов. Особенности уплаты НДС государственных и муниципальных учреждений. Льготы по налогу учреждений. Специфика применения льгот по налогу на имущество учреждений . Государственные и муниципальные учреждения как плательщики страховых взносов в государственные социальные внебюджетные фонды. Особенности уплаты страховых взносов в Фонд социального страхования РФ на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Взаимоотношения учреждений с государственными контрольными органами (Счетная палата РФ, Федеральное казначейство, Федеральная служба финансово-бюджетного надзора) и специализированными органами контроля (контрольно-счетные палаты субъектов РФ, контрольно-ревизионные управления финансовых органов субъектов РФ, казначейства и специализированные структуры при правительстве), а также со специальными службами, осуществляющими контроль за использованием средств муниципалитета.

Тема 3: Финансовые ресурсы учреждений

Основные виды финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений. Принципы бюджетного финансирования. Два способа бюджетного финансирования: финансирование по системе «нетто- бюджет», при котором бюджетное финансирование выделяется на довольно ограниченный круг затрат, предусмотренных утвержденным бюджетом; финансирование по системе «брутто-бюджет», которое применяется для организаций, полностью находящихся на бюджетном финансировании. Собственные средства государственных и муниципальных учреждений, источники. Цель формирования финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений.

Тема 4: Основные характеристики бюджетного финансирования

Сущность бюджетного финансирования. Принципы бюджетного финансирования. Основные задачи бюджетного финансирования. Формы бюджетного финансирования. Субсидии на возмещение нормативных затрат.

Государственное (муниципальное) задание. Государственная (муниципальная) услуга. Субсидия на иные цели. Бюджетные инвестиции.

Бюджетные нормы. Сущность бюджетных норм. Материальные и денежные нормы. Обязательные и факультативные нормы. Простые и комбинированные нормы. Основные задачи бюджетного финансирования.

Тема 5: Расходы государственных и муниципальных учреждений и их планирование

Расходование средств государственными и муниципальными учреждения на основе сметы, которая составляется в соответствии с действующей бюджетной классификацией. Классификация операций сектора государственного управления). Цель планирования расходов в государственных и муниципальных учреждениях. Основные сметы расходов: индивидуальные; общие; сметы расходов на централизованные мероприятия; сводные. Составные части сметы: реквизиты организации; свод расходов; свод доходов; производственные показатели учреждения; расчеты, обосновывающие заявленные расходы. Методы планирования бюджетных расходов, их характеристика. Программно-целевой метод бюджетного планирования. Нормативный метод планирования расходов и выплат. Виды установленных норм. Денежное выражение натуральных показателей удовлетворения социальных потребностей. Нормы индивидуальных выплат. Нормы, в основе которых лежат средние статистические величины расходов за ряд лет, а также материально-финансовые возможности общества в конкретном периоде. Обязательные и факультативные нормы. Простые и укрупненные бюджетные нормы.

Тема 6: Финансы государственных и муниципальных учреждений сферы образования, науки и культуры

Планирования бюджетных средств на содержание учреждений образования. Планирование и финансирование расходов общеобразовательных школ, прямые и капитальные расходы государственных и муниципальных учреждениях, федеральный норматив бюджетного финансирования. Текущие и долгосрочные расходы. Финансирование образовательных учреждений в современных условиях Сущность образовательного учреждения. Нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения. Учредитель образовательного учреждения. Права и обязанности учредителя и образовательного учреждения. Особенности финансирования учреждений культуры и искусства. Способы бюджетного финансирования учреждений сферы культуры. Внебюджетные источники финансирования учреждений сферы культуры. Финансовое обеспечение музеев. Финансирование театров.

Финансирование концертной деятельности. Перечень федеральных учреждений культуры.

Тема 7: Финансы государственных и муниципальных учреждений сферы здравоохранения

Планирование расходов на содержание учреждений здравоохранения. Классификация видов медицинских учреждений. Методики расчета расходов в медицинских учреждениях различного типа. Определение среднегодовых показателей по больницам. Смета медицинского учреждения. Статьи расходов сметы медицинского учреждения. Модели организации финансирования медицинских учреждений. Три модели организации финансирования здравоохранения. Цель системы здравоохранения. Задачи системы здравоохранения. Реформы в здравоохранении. Структура рынка медицинских услуг.

Тема 8: Финансы жилищно-коммунального хозяйства

Подотрасли, включенные в отрасль ЖКХ. Источники финансирования расходов на содержание и развитие ЖКХ. Особенности финансов ЖКХ. Пути снижения роста расходов на содержание жилищного фонда. Резервы экономии финансовых ресурсов в сфере ЖКХ..

Тема 9: Финансы государственных и муниципальных учреждениях социального обеспечения

Социальное обеспечение. Гарантии социального обеспечения. Структура и порядок расчета расходов дома-интерната для инвалидов. Определение заработной платы работника учреждения социального обеспечения.

Тема 10: Финансы органов государственного управления и местного самоуправления

Состав законодательных и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления РФ. Целевые статьи в составе текущих расходов сметы государственного и муниципального учреждения. Содержание капитальных расходов государственного и муниципального учреждения.

Тема 11: Государственное (муниципальное) задание

Государственное (муниципальное) задание: понятие и состав. Нормативно-правовая база государственного (муниципального задания). Состав государственного (муниципального) задания. Порядок формирования и финансового обеспечения государственного (муниципального) задания для федеральных казенных учреждений, федеральных бюджетных и федеральных автономных учреждений. Информационная система – государственные муниципальные учреждения, особенности размещения государственного (муниципального задания).

Тема 12: Казначейское сопровождение

Порядок и назначение лицевых счетов бюджетных учреждений, финансируемых из Федерального бюджета. Функции Федерального казна-

чейства по обслуживанию лицевых счетов государственных и муниципальных учреждениях. Экономический смыл ведения лицевых счетов через систему Федерального казначейства.

Тема 13: Основы организации финансовой работы в государственных и муниципальных учреждениях

Функции, осуществляемые финансовой службой государственных и муниципальных учреждений. Структура направления работы финансовой службы государственных и муниципальных учреждений. Основные направления работы финансовой службы государственных и муниципальных учрежденияй. Процедура открытия и закрытия лицевого счета бюджетной организации для учета операции по исполнению расходов бюджета в органе Федерального казначейства. Лицевые счета государственных и муниципальных учреждений. Проверка правильности составления бюджетной сметы, обоснованности расчетов к ней. Документы, подлежащие проверке. Разделы проверки целевого использования средств федерального бюджета. Проверка поступления средств. Проверка составления и исполнения сметы. Проверка статей расходов. Анализ исполнения бюджетной сметы.

Тема 14: Финансово-хозяйственная деятельность государственных и муниципальных учреждений

Виды деятельности государственных и муниципальных учреждений. Порядок распоряжения имуществом государственного и муниципального учреждения. Закупка товаров и услуг бюджетным учреждением. Ответственность по обязательствам государственного и муниципального учреждения. Совершение бюджетным учреждением крупной сделки. Система оплаты труда в бюджетном учреждении. Тарифная система оплаты труда. Единая тарифная сетка. Основная и дополнительная оплата труда. Формы оплаты труда: повременная, сдельная, аккордная. Системы оплаты труда. Доплаты к заработной плате. Пособия. Определение средней дневной оплаты труда. Состав фонда заработной платы. Выплаты социального характера.

4.3.Планы семинарских и практических занятий

Тема 1: Государственные и муниципальные учреждения: сущность, виды, особенности организации финансов

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличается определение государственного и муниципального учреждения в БК РФ до 2011 года от определения государственного и муниципального учреждения в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»?

2. Перечислите основные виды деятельности государственных и муниципальных учреждениях

3. Определите признаки классификации бюджетных организации, приведите примеры.

4. Назовите показатели государственных и муниципальных учреждениях.

5. В чем заключается сметный порядок финансирования расходов бюджетных учреждений?

Задание:

Подготовить рефераты на следующие темы:

- Система государственных и муниципальных учреждениях.
- Социальная сфера и ее место в расходах бюджетов.
- Объекты государственной социальной стандартизации.
- Система оплаты труда работников бюджетной сферы.

Практическое занятие с применением цифровых технологий:
Привести хронологическую последовательность эволюции нормативно правовой базы государственных и муниципальных учреждений. Используя официальные сайты Консультант, Гарант, собрать информацию, интерпретировать информацию. Результаты представить в виде Гугл таблицы и в виде презентации в Power Point.

Тема 2: Взаимоотношения государственных и муниципальных учреждений с финансово-кредитной системой

Вопросы для обсуждения

1. Каковы принципы организации финансов государственных и муниципальных учреждений?

2. Укажите отличия учреждений как плательщиков налогов.

3. Как взаимодействуют государственные и муниципальные учреждения с государственными контрольными органами?

Практическое занятие с применением цифровых технологий:
Привести нормативно правовую базу государственных и муниципальных учреждений, в плане особенностей уплаты НДС, страховых взносов. Используя официальные сайты Консультант, Гарант, собрать информацию, интерпретировать информацию. Результаты представить в виде Гугл таблицы и в виде презентации в Power Point.

Тема 3: Финансовые ресурсы государственных и муниципальных учреждений

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте состав и структуру финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений.

2. За счет каких источников формируется собственные средства государственных и муниципальных учреждений?

3. Каковы принципы бюджетного финансирования?

Задание

Подготовить рефераты на следующие темы:

- Основные виды финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений.
- Финансирование государственных и муниципальных учреждений по системе «нетто-бюджет».
- Финансирование государственных и муниципальных учреждений по системе «брутто-бюджет».

Тема 4: Основные характеристики бюджетного финансирования

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность бюджетного финансирования?
2. Какие основные задачи бюджетного финансирования?
3. Какие формы бюджетного финансирования используются в РФ?
4. Охарактеризуйте особенности бюджетных инвестиций.
5. В чем состоит отличие государственного (муниципального) задания от государственной (муниципальной) услуги?

Задание:

Подготовить рефераты на следующие темы:

- Принципы бюджетного финансирования.
- Сущность бюджетных норм.
- Основные задачи бюджетного финансирования.

Практическое занятие с применением цифровых технологий.

Используя сайты IPR books, Urait на основании научно-методической литературы представьте схему бюджетного финансирования в России. Данные представьте в виде гугл-презентации.

–

Тема 5: Расходы государственных и муниципальных учреждений и их планирование

Вопросы для обсуждения

1. Как составляется государственными и муниципальными учреждениями смета на расходование средств, в соответствии с действующей бюджетной классификацией?
2. В чем заключаются особенности программно-целевого метода бюджетного планирования?
3. Охарактеризуйте особенности нормативного метода планирования расходов и выплат.

Задание:

Подготовить рефераты на следующие темы:

– Классификация операций сектора государственного управления.
– Методы планирования бюджетных расходов, их характеристика.
– Обязательные и факультативные нормы.
– Простые и укрупненные бюджетные нормы.

Тема 6: Финансы государственных и муниципальных учреждений сферы образования, науки и культуры

Вопросы для обсуждения

1. Каков состав текущих и капитальных расходов образовательных учреждений?
2. Как рассчитывается общая сумма средств на одного обучающегося в месяц?
3. Перечислите обязательные выплаты у профессорско-преподавательского состава.
4. Назовите способы бюджетного финансирования фундаментальных научных исследований.
5. Перечислите типы учреждений сферы культуры.
6. Как рассчитываются расходы на оплату труда при определении объема бюджетного финансирования театра?
7. Перечислите виды расходов, включаемых в объем бюджетного финансирования театра.

Задание:

Подготовить рефераты на следующие темы:

– Нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения.
– Права и обязанности учредителя и образовательного учреждения.
– Особенности финансирования учреждений культуры и искусства.
– Финансирование научных учреждений в современных условиях.
– Финансовое обеспечение музеев.
– Финансирование театров.
– Финансирование концертной деятельности.

Практическое занятие с применением цифровых технологий:

Используя официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/, **в**ыберите конкретное учреждение, в сфере образования, науки и культуры. Представьте по данному учреждению структурированную информацию по размещенным данным. Данные представить в виде документа Word и в виде презентации в Power Point.

Тема 7: Финансы государственных и муниципальных учреждений сферы здравоохранения

Вопросы для обсуждения

1. Каково экономическое и социальное значение здравоохранения?
2. Охарактеризуйте состав и структуру источников средств на здравоохранение.
3. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования граждан как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения?
4. Как определить эффективность использования бюджетных средств в здравоохранении?
5. Охарактеризуйте порядок финансового планирования в здравоохранении.

Задание:

Подготовить рефераты на следующие темы:

– Классификация видов медицинских учреждений.
– Планирование расходов на содержание учреждений здравоохранения.
– Модели организации финансирования медицинских учреждений.
– Структура рынка медицинских услуг.

Практическое занятие с применением цифровых технологий:

Используя официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/, **в**ыберите конкретное учреждение, в сфере здравоохранения. Представьте по данному учреждению структурированную информацию по размещенным данным, выделите особенности финансирования и организационно-правовых форм учреждений здравоохранения. Данные представить в виде документа Word и в виде презентации в Power Point.

Тема 8: Финансы жилищно-коммунального хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Назовите подотрасли, включенные в отрасль ЖКХ, и источники финансирования расходов на содержание и развитие ЖКХ.
2. Каковы особенности финансов ЖКХ?
3. Охарактеризуйте пути снижения роста расходов на содержание жилищного фонда.
4. Какие резервы экономии финансовых ресурсов в сфере ЖКХ вы можете назвать?
5. Что означает мобилизация доходов в сфере ЖКХ?
6. Каков состав показателей сметы доходов и расходов жилищной организации?
7. Какие нормативы лежат в основе финансового планирования в жилищной организации?
8. Как ведется финансовое планирование в коммунальных организациях?

Задание:

Подготовить реферат на темы:

- Особенности финансов ЖКХ.
- Пути снижения роста расходов на содержание жилищного фонда.
- Резервы экономии финансовых ресурсов в сфере ЖКХ.

Практическое занятие с применением цифровых технологий:

Используя официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/, **в**ыберите конкретное учреждение, жилищно-коммунального хозяйства. Представьте по данному учреждению структурированную информацию по размещенным данным. Данные представить в виде гугл документа и в виде презентации в Power Point.

Тема 9: Финансы государственных и муниципальных учреждений-социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Каково социально-экономическое значение сферы социального обеспечения?
2. Перечислите основные принципы финансирования учреждений социального обеспечения.
3. Каково назначение бюджетных дотаций в финансировании учреждений социального обеспечения?
4. Дайте характеристику бюджетному и ведомственному каналам финансирования учреждений социального обеспечения.
6. Укажите основные элементы системы финансового обеспечения учреждений социального обеспечения.

Задание:

Подготовить реферат на темы:

- Гарантии социального обеспечения.
- Структура и порядок расчета расходов дома-интерната для инвалидов.
- Определение заработной платы работника учреждения социального обеспечения.

Практическое занятие с применением цифровых технологий:

Используя официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/, выберите конкретное учреждение, в сфере финансов социального обеспечения. Представьте по данному учреждению структурированную информацию по размещенным данным. Данные представить в виде документа Word и в виде презентации в Power Point.

Тема 10: Финансы органов государственного управления и местного самоуправления

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите состав законодательных и исполнительных органов государственной власти РФ.
2. Какие государственные должности относятся категории «А»?
3. Чем отличаются государственные должности категории «Б» от категории «В»?
4. Из чего складывается оплата труда федеральных государственных служащих?

Задание

Подготовить реферат на темы:

- Состав законодательных и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления РФ.
- Целевые статьи в составе текущих расходов сметы государственного и муниципального учреждения.
- Содержание капитальных расходов государственного и муниципального учреждения.

Задание **Искусственный интеллект в финансовой сфере**

Обучающиеся объединяются в команды по 4 человека. Изучают сайт https://bus.gov.ru/ Для совершенствования качества предоставления информации рассматривают чат-бот (если он есть).

Обучающиеся разрабатывают свой чат-бот.

Данные представить в виде Блок-схемы и краткой описательной части. Представить в виде презентации.

Тема 11: Государственное (муниципальное) задание

Вопросы для обсуждения

1. Структура государственного (муниципального) задания.
2. Особенности составления государственного (муниципального) задания.
3. Формирование и утверждение государственного (муниципального) задания.
4. Отчет о выполнении государственного (муниципального) задания

Практическое занятие с применением цифровых технологий:

Используя официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/, **в**ыберите конкретное учреждение, проведите анализ выполнения государственного задания за три года. Данные представить в виде гугл документа.

Тема 12: Казначейское сопровождение

Вопросы для обсуждения

1. Определите порядок и назначение лицевых счетов бюджетных учреждений и организаций.
2. Какова методика проверки целевого использования средств федерального бюджета?

***Задание*:**

Подготовить реферат на темы:

- Порядок и назначение лицевых счетов бюджетных учреждений, финансируемых из Федерального бюджета.
- Функции Федерального казначейства по обслуживанию лицевых счетов государственных и муниципальных учреждениях.
- Экономический смыл ведения лицевых счетов через систему Федерального казначейства.

Тема 13: Основы организации финансовой работы в государственных и муниципальных учреждениях

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте функции финансовой службы государственных и муниципальных учреждениях.
2. Назовите основные направления работы финансовой службы государственных и муниципальных учреждениях.
3. Каков порядок открытия и закрытия лицевого счета бюджетной организации?
4. Назовите этапы проверки правильности составления бюджетной сметы, обоснованности расчетов к ней.
5. Как осуществляется проверка целевого использования средств федерального бюджета?

Задание:

Подготовить реферат на темы:

- Лицевые счета государственных и муниципальных учреждениях.
- Функции финансовой службы государственных и муниципальных учреждениях.
- Документы, подлежащие проверке при оценки обоснованности расчетов бюджетной сметы.

Тема 14: Финансово-хозяйственная деятельность государственных и муниципальных учреждений

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные виды деятельности государственных и муниципальных учреждениях.

2. Что представляет порядок распоряжения имуществом государственного и муниципального учреждения?
3. Как осуществляется закупка товаров и услуг бюджетным учреждением?
4. Для чего необходима единая тарифная сетка?
5. Кто несет ответственность по обязательствам государственного и муниципального учреждения?
6. Охарактеризуйте формы оплаты труда в бюджетном учреждении.
7. Что включают в себя выплаты социального характера?

***Задание*:**

Подготовить реферат на темы:

– Порядок распоряжения имуществом государственного и муниципального учреждения.
– Совершение бюджетным учреждением крупной сделки.
– Тарифная система оплаты труда.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и д. р., а так же контроль за деятельностью студента осуществляется во время тренинга на семинарских занятиях.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории через работу на тренинге.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

-проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- выполнить индивидуальные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самопроверки

1. Сущность и понятие государственных и муниципальных учреждениях.
2. Особенности финансов государственных и муниципальных учреждениях.
3. Особенности взаимоотношений государственных и муниципальных учреждений с кредитной системой.
4. Особенности взаимоотношений государственных и муниципальных учреждений с внебюджетными фондами.
5. Особенности взаимоотношений государственных и муниципальных учреждений с финансовой системой.
6. Налогообложение государственных и муниципальных учреждений, его особенности.
7. Контроль за состоянием финансов государственных и муниципальных учреждений.
8. Особенности и элементы финансового обеспечения социальной сферы.
9. Экономическое содержание финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений.

10. Состав финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений.

11. Доходы бюджетных учреждений от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

12. Принципы организации бюджетного финансирования.

13. Особенности предоставления бюджетных средств бюджетным организациям.

14. Состав собственных средств государственных и муниципальных учреждений.

15. Назначение бюджетной классификации и ее роль в финансовом обеспечении государственных и муниципальных учреждений.

16. Основные направления реформирования бюджетного процесса.

17. Сущность бюджетирования, ориентированного на результат. Понятие государственного задания, его структура.

18. Порядок формирования, финансового обеспечения и контроля исполнения муниципального задания.

19. Назначение программно-целевых методов бюджетного планирования.

20. Пути реформирования сети государственных и муниципальных учреждениях.

21. Понятие казенного учреждения, особенности их деятельности.

22. Расширение полномочий государственных и муниципальных учреждений в связи с реформированием бюджетной сферы.

23. Основы финансового обеспечения высших учебных заведений.

24. Внебюджетное финансирование высших учебных заведений.

25. Источники финансирования государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.

26. Методы планирования затрат, учет особенностей государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.

27. Особенности финансов ЖКХ.

28. Пути снижения роста расходов на содержание жилищного фонда.

29. Финансовое планирование в коммунальных организациях.

30. Контроль расходов государственных и муниципальных учреждений через систему Федерального казначейства.

31. Функции финансовой службы государственных и муниципальных учреждениях.

32. Основные направления работы финансовой службы государственных и муниципальных учреждениях.

33. Оценка эффективности исполнения расходных обязательств бюджетными учреждениями.

34. Понятие нарушения бюджетного законодательства.

35. Виды нарушений бюджетного законодательства.

36. Меры принуждения к нарушителям бюджетного законодательства.

37. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

38. Эффективность государственного (муниципального) финансового контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Финансы некоммерческих организаций: учебник и практикум для вузов / И. В. Ишина [и др.]; под редакцией И. В. Ишиной. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-13656-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478019

Дополнительная литература

1. Государственные финансы: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469965

2. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469571

3. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467364

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет - ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. Официальный сайт Федерального казначейства https://roskazna.gov.ru
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации https://minfin.gov.ru/ru
6. Единая информационная система в сфере закупок https://zakupki.gov.ru.

7. Официальный сайт для размещения в государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru
8. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации http://budget.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-29. Способен исследовать исполнение бюджетов и бюджетную систему Российской Федерации, современные методы бюджетного планирования и прогнозирования

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	-Знает фрагментарно действующую нормативно-правовую базу государственных и муниципальных учреждений; методологию и методику оценки финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений; знает базисные методологические подходы к интерпретации результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений, возможности интернет ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств) - Умеет с недочетами ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующие деятельность государственных и муниципальных учреждений и методики анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений; умеет осуществлять оценку показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций бюджетной сферы. Умеет с недочетами работать с аналитическими массивами информации, в системах - онлайн, применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word,	выступление на семинаре тестирование в гугл форме реферат контрольная работа разноуровневые задачи и задания экзамен

		Outlook, Power Point, Zoom, гугл формы, гугл таблицы, гугл презентации, использовать бюджетные данные информационных систем -Владеет частично навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail), официальных сайтов различных ведомств; осуществлять обмен информацией с применением системы Google, Miro с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками работы с конструкторами бюджетных данных.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-Знает с недочетами действующую нормативно-правовую базу государственных и муниципальных учреждений; методологию и методику оценки финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений; знает базисные методологические подходы к интерпретации результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений; возможности интернет ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств) - Умеет с незначительными недостатками ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующие деятельность государственных и муниципальных учреждений и методики анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений; умеет осуществлять оценку пока-	выступление на семинаре тестирование в гугл форме реферат контрольная работа разноуровневые задачи и задания экзамен

		зателей финансово-хозяйственной деятельности организаций бюджетной сферы. Умеет с недочетами работать с аналитическими массивами информации, в системах - онлайн, применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Zoom, гугл формы, гугл таблицы, гугл презентации, использовать бюджетные данные информационных систем -Владеет навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности организаций, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail), официальных сайтов различных ведомств; осуществлять обмен информацией с применением системы Google, Miro с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками работы с конструкторами бюджетных данных.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-Знает действующую нормативно-правовую базу государственных и муниципальных учреждений; методологию и методику оценки финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений; знает базисные методологические подходы к интерпретации результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений; возможности интернет ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств	выступление на семинаре тестирование в гугл форме реферат контрольная работа разноуровневые задачи и задания экзамен

		и ведомств) - Умеет ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующие деятельность государственных и муниципальных учреждений и методики анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений. Умеет работать с аналитическими массивами информации, в системах - онлайн, применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Zoom, гугл формы, гугл таблицы, гугл презентации, использовать бюджетные данные информационных систем -Владеет навыками использования нормативно-правовой базы государственных и муниципальных учреждений, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail), официальных сайтов различных ведомств; осуществлять обмен информацией с применением системы Google, Miro с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками работы с конструкторами бюджетных данных.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии, необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Финансы государственных и муниципальных учреждений, а именно: Финансовая математика, Эконометрика, Бюджетная система, Финансы, Бюджетный процесс.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на особенности финансов государственных и муниципальных учреждений.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения с применением цифровых технологий, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных цифровых технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, особенности финансов государственных и муниципальных учреждений, использование цифровых технологий. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения с применением цифровых технологий обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра финансов и кредита

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансы государственных и муниципальных учреждений»

направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестовый опрос
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Контрольная работа
      2.1.5 Разноуровневые задачи и задания

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	**ПК-29.1**	**ПК-29.2**
Формы текущего контроля		
Выступление на семинаре	З ЗУ З В З	З 6У 6 В 6
тестирование в гугл форме	З ЗУ З В З	З 6У 6 В 6
реферат	З ЗУ З В З	З 6У 6 В 6
контрольная работа	З ЗУ З В З	З 6У 6 В 6
Разноуровневые задачи и задания	З ЗУ З В З	З 6У 6 В 6
Формы промежуточного контроля		
Экзамен	З ЗУ З В З	З 6 У 6 В 6

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. *Выступление на семинаре*

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов

по проблемным вопросам финансовых отношений хозяйствующих субъектов.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1) По каким признакам можно классифицировать государственные и муниципальные учреждения?
2) Могут ли учреждения самостоятельно зарабатывать денежные средства и каким образом?
3) В чем заключается экономическое содержание финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений?
4) Каков состав финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений?
5) Каковы принципы организации бюджетного финансирования?
6) В чем заключаются особенности предоставления бюджетных средств государственных и муниципальных учреждений?
7) Что такое бюджетная классификация?
8) Каково назначение бюджетной классификации?
9) Перечислите виды бюджетной классификации.
10) Каков состав статей текущих расходов?
11) Перечислите состав и структуру фонда заработной платы образовательного учреждения.
12) Каков состав текущих и капитальных расходов государственных и муниципальных учреждениях?
13) Перечислите способы финансирования образования.
14) Каково экономическое и социальное значение здравоохранения?
15) Охарактеризуйте состав и структуру источников средств на здравоохранение.
16) Что представляет собой система обязательного медицинского страхования граждан как один из элементов рыночного механизма финансирования
17) системы здравоохранения?
18) Назовите подотрасли, включенные в отрасль ЖКХ, и источники финансирования расходов на содержание и развитие ЖКХ.
19) Каковы особенности финансов ЖКХ?
20) Охарактеризуйте пути снижения роста расходов на содержание жилищного фонда?
21) Какие резервы экономии финансовых ресурсов в сфере ЖКХ вы можете назвать?

Перечислите состав законодательных и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления РФ.

22) Какие целевые статьи входят в состав текущих расходов сметы государственного и муниципального учреждения?
23) Что понимается под капитальными расходами?
24) Где и для чего открываются лицевые счета бюджетных учреждений, финансируемых из Федерального бюджета?

В чем заключаются функции Федерального казначейства по обслуживанию лицевых счетов государственных и муниципальных учреждениях?

25) В чем экономический смыл ведения лицевых счетов через систему Федерального казначейства?

Какие функции осуществляет финансовая служба государственных и муниципальных учреждениях?

26) Какие основные направления работы финансовой службы государственных и муниципальных учреждениях?

27) Какова процедура открытия и закрытия лицевого счета бюджетной организации для учета операции по исполнению расходов бюджета в органе Федерального казначейства?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант.

Примерные тесты по дисциплине «Финансы государственных и муниципальных учреждений»

1. *Какие методы составляют основу бюджетного планирования расходов?*

а) нормативный;

б) экспертных оценок;

в) программно-целевой;

г) математического моделирования.

2. *Непроизводительными государственными расходами являются:*

а) расходы на жилищное строительство;

б) расходы на выплаты трансфертов населению;

в) расходы на управление;

г) расходы в сфере материального производства;

д) расходы на финансирование фундаментальных научных исследований.

3. *Дайте определение расходов бюджета.*

а) Это совокупность форм и способов передачи бюджетных ресурсов их получателям, а также контроль за правомерностью осуществления финансирования и кредитования из бюджетных источников;

б) Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бк РФ источниками финансирования дефицита бюджета;

в) Это порядок финансирования, кредитования, а также контроля и применения мер ответственности за нарушение соответствующих положений бюджетного законодательства;

г) Это порядок передачи и последующего использования получателями бюджетных средств, а также доходов, полученных государственными предприятиями и учреждениями.

д) Это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.

4.Формирование расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ базируется на:

а) единых методологических основах;

б) нормативных минимальной бюджетной обеспеченности;

в) финансовых затрат на оказание государственных услуг, установленных правительством РФ

г) все выше перечисленные.

5. *Принцип адресности и целевого характера бюджетных расходов означает*:

а) бюджетные средства выделяются конкретным получателем с указанием конкретных

направлений и сроков их использования;

б) бюджетные средства выделяются для достижения запланированных государством целей,

в) бюджетные расходы закрепляются за конкретными видами бюджетов,

г) бюджетные средства должны расходоваться строгом соответствии с бюджетом.

Критерии оценивания выполнения тестов

Результат	**Балл**
Правильные ответы на 90 и более процентов тестов	100-90

Правильные ответы на 80 и более процентов тестов	80-89
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	70-79
Правильные ответы на 60 и более процентов тестов	60-69
Правильные ответы на менее, чем 60 процентов тестов	Менее 60

2.1.3. Реферат

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов. В целях освоения компетенции для подготовки реферата и эссе студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студент может выбрать самостоятельно тему эссе или реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности налогообложения государственных и муниципальных учреждений.
2. Специфика взаимоотношений бюджетных организаций с государственными социальными внебюджетными фондами.
3. Финансы государственных и муниципальных учреждений в сфере образования, науки и культуры
4. Финансы государственных и муниципальных учреждений в сфере здравоохранения.
5. Финансы жилищно-коммунального хозяйства.
6. Финансы органов управления.
7. Контроль за формированием и использованием средств бюджетных организаций в системе органов Федерального казначейства.
8. Основы организации финансовой работы в государственных и муниципальных учреждениях.

Критерии оценивания рефератов

Результат	**Балл**
Содержание реферата показывают полное понимание избранной темы. В работе логично и последовательно раскрывается тема. Студент достаточно полно освещает тему и приводит практические примеры	100-90
Содержание реферата показывают достаточное понимание избранной темы. В работе последовательно раскрывается тема. Студент достаточно полно освещает тему.	80-89
Содержание реферата показывают достаточное понимание избранной темы. В работе не вполне последовательно раскрывается тема.	70-79
Содержание реферата показывают недостаточное понимание избранной темы. В работе не вполне последовательно	60-69

раскрывается тема.	
Содержание реферата недостаточно раскрывают тему.	Менее 60

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки техники вычисления денежно-кредитных показателей. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

Задание 1 Сформулируйте принципы организации финансов государственных и муниципальных учреждений.

Задание2 Поясните особенности уплаты НДС бюджетными организациями.

Задание 3 На основе данных, представленных ниже необходимо:

- определить среднегодовую численность учащихся и классов по сельской школе;
- составить проект на следующий учебный год (табл.1).

Таблица 1

Показатели для определения среднегодовой численности учащихся и классов по сельской школе

Наименование показателя.	Текущий год			Проект		
	На 1.01	На 1.09.	Среднегодовое	На 1.01	На 1.09.	Среднегодовое
Количество классов, всего	9	8				
в том числе						
1 классов	1	1				
2 классов						
3 классов	1					
4 классов	1	1				
Итого 1-4 классов	3	2				
5 классов		1				
6 классов	1					

7 классов	1	1				
8 классов	1	1				
9 классов	1	1				
Итого 5-9 классов	4	4				
10 классов	1	1				
11 классов	1	1				
Итого 10-11 классов	2	2				
Число учащихся, всего	133	119				
в том числе						
1 классе	11	9				
2 классе						
3 классе	8					
4 классе	15	12				
Итого в 1-4 классах	34	21				
5 классе		14				
6 классе	15					
7 классе	20	16				
8 классе	19	24				
9 классе	15	15				
Итого в 5-9 классах	69	69				
10 классе	18	14				
11 классе	12	15				
Итого в 10-11 классах	30	29				
Число учащихся в группах продленного дня	27	15				

План приема в 1-й класс – 10 детей.
План приема в 10-й класс – 70% от количества обучающихся 9 класса.
Количество детей в группах продленного дшя – на уровне текущего года**.**

Задание 4 Дайте определение: «Бюджетное финансирование - это:
1) регламентирующая деятельность органов власти по составлению, рассмотрению и исполнению бюджета;
2) денежные отношения, возникающие у государства с юридическими и физическими лицами по поводу образования бюджета;
3) система и порядок расходования денежных средств из бюджетов на проведение предусмотренных мероприятий**.**

Задание 5 Дайте определение: «Ассигнование - это:

1) форма бюджетного финансирования;
2) определенные экономические денежные отношения;
3) привлеченные средства предприятия.

Задание 6 Определите, что не относится к формам предоставления бюджетных средств?
1) трансферты населению;
2) бюджетные кредиты юридическим лицам;
3) бюджетные кредиты физическим лицам;
4) кредиты иностранным государствам;
5) средства на обслуживание долговых обязательств.

Задание 7 Определите, что предшествует выделению бюджетных средств бюджетным учреждениям:
1) бюджетное планирование;
2) бюджетное прогнозирование;
3) бюджетный контроль;
4) стратегия и тактика.

Задание 8 Вставьте верный вариант в предложение
«… без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ними собственником или приобретенным учреждениями за счет средств, выделенных им собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом».
1) Казенное учреждение
2) Бюджетное учреждение
3) Автономное учреждение

Задание 9 Вставьте верный вариант в предложение.
«... не имеет права предоставлять и получать кредиты (займы), приобретать ценные бумаги».
1) Казенное учреждение
2) Бюджетное учреждение
3) Автономное учреждение.

Задание 10 Подберите верное определение перечисленных видов смет.

	Индивидуальные		Сметы, объединяющие индивидуальны сметы и сметы на централизованные мероприятия.
	Сводные		Составляются для отдельного бюджетного учреждения или отдельного мероприятия, финансируемого из бюджета.
	Общие		Составляются для групп однотипных учреждений или

			мероприятий

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Результат	Балл
Задания решены полностью и ответ верный по 9 заданиям из 10	100-90
Задания решены правильно по 8 заданиям из 10	80-89
Задания решены правильно и ответ верный по 7 заданиям из 10	70-79
Задания решены правильно и ответ верный по 6 заданиям из 10	60-69
Задания решены правильно и ответ верный по 5 заданиям из 10	Менее 60

2.1.5. Разноуровневые задачи и задания

Средство проверки умений применять полученные знания. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые варианты разноуровневых заданий и задач

а) Задания и задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Обозначьте в виде схемы взаимодействие органов финансового контроля с государственные и муниципальные учреждения на современном этапе, раскройте их направления, ссылаясь на правовую составляющую функционирования каждого контролирующего органа. Представьте перечень документов, подлежащих проверке в каждом отдельном случае и права государственного и муниципального учреждения.

Задание 2. Распишите методику проведения проверки органами финансового контроля (на выбор) с указанием подлежащих проверке документов, возможных нарушений и ответственность учреждения в каждом случае.

Задание 3. Перечислите проблемы проведения финансового контроля на современном этапе со стороны контролирующих органов и бюджетных учреждений, определите возможные пути их решения и мероприятия Правительства по данному вопросу.

б) Задания и задачи реконструктивного уровня

Задание 1. Проанализируйте расходы бюджета МО г. Казань на здравоохранение за последние 3 года, обоснуйте динамику финансирования учреждений здравоохранения, с учетом проводившихся в городе мероприятий (со ссылками на законодательные акты).

Задание 2. Оцените динамику развития платных услуг в государственных и муниципальных медицинских учреждениях и развитие частных учреждений здравоохранения за последние 3 года в масштабах Республики Татарстан.

Задание 3. Рассчитайте расходы по статье сметы медицинского учреждения «Увеличение стоимости материальных запасов», если:

- число штатных единиц врачей составляет 200 человек;
- среднего медперсонала – 320 человек;
- административно-управленческого персонала – 160 человек;
- норма расходов на канцелярские товары в расчете на 1 штатную единицу персонала в год – 200 рублей;
- требуемое количество бланков отчетности в год – 500 000 штук;
- стоимость 1 бланка – 1 рубль;
- расходы на оплату мебели – 340 000 рублей;
- расходы на оргтехнику – 540 000 рублей;
- потребность в стиральном порошке для обработки медицинских инструментов – 10 кг/г на 1 койку;
- стоимость 1 кг. стирального порошка – 40 рублей;
- в стационарном отделении больницы 500 коек;
- норма расходов на приобретение материалов для хозяйственных нужд – 300 рублей на 1 койку.

в) Задания творческого уровня

Задание 1.

Подготовить кроссворд по темам:

– Финансирование здравоохранения;
– Финансовые особенности образовательных учреждений.
– Финансы жилищно-коммунального хозяйства.
– Расходы государственных и муниципальных учреждений.

Задание 2.

Решите один из предложенных вариантов.

А) На основе изучения и анализа материалов периодической печати и Интернет-сайтов выявите наиболее типичные проблемы, связанные с финансированием социальной сферы в РФ и за рубежом.

Сделайте сравнительный анализ двух стран по следующим вопросам:

- Социальное обеспечение;
- Социальное страхование;
- Социальные услуги;
- Социальная помощь и поддержка;
- Меры воздействия на рынок труда и трудовые отношения.

Б) По результатам проведенного анализа сделайте выводы и аргументируйте свою позицию.

В) Обозначьте возможные пути решения проблем, связанных с финансированием социальной сферы в РФ.

Критерии оценки

Задание	Количество баллов
Решение части А	40
Решение части Б	30
Решение части В	30
Всего	100

Критерии оценивания выполнения разноуровневых заданий и задач

Результат	Балл
Задания решены полностью и ответ верный по 9 заданиям из 10	100-90
Задания решены правильно по 8 заданиям из 10	80-89
Задания решены правильно и ответ верный по 7 заданиям из 10	70-79
Задания решены правильно и ответ верный по 6 заданиям из 10	60-69
Задания решены правильно и ответ верный по 5 заданиям из 10	Менее 60

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

1. Виды государственных (муниципальных) учреждений.
2. Виды нарушений бюджетного законодательства.
3. Виды предпринимательской деятельности государственных и муниципальных учреждениях.
4. Внебюджетное финансирование высших учебных заведений.
5. Доходы бюджетных учреждений от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.
6. Источники финансирования государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.
7. Контроль за состоянием финансов государственных и муниципальных учреждений.
8. Контроль за целевым и рациональным использованием бюджетных средств.
9. Контроль расходов государственных и муниципальных учреждений через систему Федерального казначейства.
10. Методы планирования затрат, учет особенностей государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.
11. Модели финансирования медицинских учреждений.
12. Назначение бюджетной классификации и ее роль в финансовом обеспечении государственных и муниципальных учреждений.
13. Назначение программно-целевых методов бюджетного планирования.
14. Налогообложение государственных и муниципальных учреждений, его особенности.
15. Нецелевое использовании бюджетных средств.
16. Нормы расходов и их виды.
17. Общая характеристика автономных учреждений.
18. Общая характеристика государственных и муниципальных учреждениях.
19. Общая характеристика казенных учреждений.
20. Организация оплаты труда в бюджетном учреждении.
21. Основные задачи расходования бюджетных средств.
22. Основные направления работы финансовой службы государственных и муниципальных учреждениях.
23. Основы финансового обеспечения высших учебных заведений.
24. Особенности взаимоотношений государственных и муниципальных учреждений с внебюджетными фондами.
25. Особенности взаимоотношений государственных и муниципальных учреждений с кредитной системой.
26. Особенности взаимоотношений государственных и муниципальных учреждений с финансовой системой.
27. Особенности и принципы финансов бюджетных и автономных учреждений.
28. Понятие имущества государственного и муниципального учреждения.
29. Особенности и элементы финансового обеспечения социальной сферы.
30. Особенности предоставления бюджетных средств бюджетным организациям.

31. Особенности финансирования учреждений культуры и искусства.
32. Особенности финансов государственных и муниципальных учреждениях.
33. Особенности финансов ЖКХ.
34. Оценка эффективности исполнения расходных обязательств учреждениями.
35. План финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждениях.
36. Планирование расходов на содержание учреждений здравоохранения.
37. Планирования бюджетных средств на содержание учреждений образования.
38. Понятие казенного учреждения, особенности их деятельности.
39. Понятие нарушения бюджетного законодательства.
40. Понятие сметно-бюджетного финансирования.
41. Порядок формирования, финансового обеспечения и контроля исполнения муниципального задания.
42. Права и обязанности государственных и муниципальных учреждениях.
43. Принципы организации бюджетного финансирования.
44. Пути снижения роста расходов на содержание жилищного фонда.
45. Расширение полномочий государственных и муниципальных учреждений в связи с реформированием бюджетной сферы.
46. Роль лицевого счета в финансировании государственных и муниципальных учреждениях.
47. Смета казенного учреждения.
48. Совершение сделок учреждениями.
49. Состав собственных средств государственных и муниципальных учреждений.
50. Состав финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений.
51. Средства за счет внебюджетных поступлений.
52. Сущность бюджетирования, ориентированного на результат.
53. Понятие государственного задания, его структура.
54. Сущность и понятие государственных и муниципальных учреждениях.
55. Финансовое планирование в коммунальных организациях.
56. Финансы учреждений социального обеспечения
57. Функции финансовой службы государственных и муниципальных учреждениях.
58. Целевые средства на содержание учреждения.
59. Экономическое содержание финансов государственных (муниципальных) учреждений.
60. Экономическое содержание финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи)

Задача 1.

В начальной школе на начало планируемого года число учащихся составляет в 1-х классах – 152, во 2-х – 148, в 3-х – 144, в 4-х – 138. Прием в 1-е классы с 1-го сентября по плану – 159 чел.

Определить:

- число учащихся на 1 января и 1 сентября планируемого года по группе классов;
- среднегодовое число учащихся по группе классов;
- среднегодовое число учащихся и классов по группам классов.

Задача 2.

В средней школе на начало планируемого года число учащихся в классах составляет: в 1-х классах – 215, во 2-х – 258, в 3-х – 239, в 4-х – 238, 5-х классах – 211, во 6-х – 198, в 7-х – 180, в 8-х – 211, 9-х классах – 190, во 10-х – 80, в 11-х –76. Учащиеся 4-х классов в полном составе переходят в 5-е классы. В 10-е классы перейдут 80% контингента учащихся 9-х классов. Прием в 1-е классы с 1-го сентября по плану – 310 чел.

Определить число учащихся на 1 января и с 1 сентября планируемого года по группам классов.

Задача 3.

Данные для определения заработной платы учителей школы:

1) учитель 3-го класса с высшим образованием и стажем педагогической работы 9 лет, имеет нагрузку 24 часа в неделю;

2) учитель истории 5-8 классов с высшим образованием и стажем педагогической работы 18 лет, имеет нагрузку 24 часа в неделю.

Задача 4.

Данные для определения заработной платы учителя:

1) Заслуженный учитель, с высшим образованием и стажем педагогической

работы 22 года, преподает химию в 7-8 классах, имеет нагрузку 20 часов в неделю, заведует учебным кабинетом;

2) учитель литературы 9-10 классов, высшим образованием и стажем

педагогической работы 19 лет, имеет нагрузку 24 часа в неделю, является классным руководителем 9-го класса;

3) учитель математики, с высшим образованием и стажем педагогической

работы 8 лет, нагрузка в 5-6 классах 24 часа в неделю заведует учебным кабинетом.

Задача 5.

Определить заработную плату работнику городской средней школы:

директор, преподает английский язык в старших классах, образование высшее, стаж педагогической работы 18 лет, имеет высшую квалификационную категорию как директор и как преподаватель, имеет нагрузку 16 часов в неделю.

Задача 6.

Дайте сравнительную характеристику оперативно-сетевых показателей,

применяемых в планировании расходов различных видов образовательных

учреждений.

Задача 7.

Составьте схему, отражающую состав оперативно-сетевых показателей в

разрезе отдельных видов образовательных учреждений и отдельных статей сметы.

Задача 8.

В школе-интернате на начало года на должностях было занято 15 ставок, из них:

1) административно-обслуживающий персонал на ставке 1,0 всего 8 человек;

2) на ставке 0,5 была занята должность завхоза;

3) на ставке 0,5 была занята должность делопроизводителя;

4) на прочих должностях работало 6 человек на ставке 1,0.

В течение года произошли следующие изменения:

1) с 1 марта завхоз, работающий на ставке 0,5 ставки был уволен;

2) с 26 июня принят на работу завхоз на 1,0 ставки.

Определите среднегодовую численность работающих в школе-интернате.

Задача 9.

В районе проживает 10000 детей школьного возраста, в том числе учащихся 1 - 4 классов - 3000 чел., 5 - 9-х - 5700, 10 - 11-х классов - 1300.

Определите число педагогических ставок по школам, если по нормам предусмотрено на 1 - 4-й классы 1,4 педагогической ставки, на 5 - 9-е 2,23 ставки, на 10 - 11-е 1,958 ставки.

Задача 10.

Для финансирования оплаты труда работников муниципальной больницы г.

Казань по годовой смете расходов требуется 2 млн. рублей. Определите размер начислений на фонд оплаты труда при условии, что налоговая база на каждого отдельного работника за год не превысит 100 тыс. рублей.

Задача 11.

На 1 января текущего года в больнице имеется фактически 300 больничных коек. С 1 апреля предусматривается ввести еще 40 коек. Определите среднегодовое количество коек для расчета расходов на содержание стационара.

Задача 12.

Для финансирования оплаты труда работников муниципальной больницы города по годовой смете расходов требуется 2 млн. рублей. Определите размер начислений на фонд оплаты труда при условии, что налоговая база на каждого отдельного работника за год не превысит 100 тыс. рублей.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе финансов государственных и муниципальных учреждений и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачетный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки о финансах государственных и	**A**	**95-91**	**5**	

муниципальных учреждений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания финансов государственных и муниципальных учреждений. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки о финансах государственных и муниципальных учреждений. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практи-	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

кой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, классификация организаций по типам, бюджетной классификации, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**